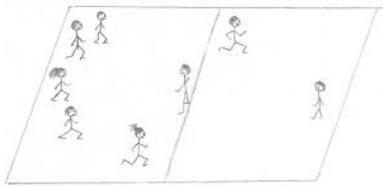
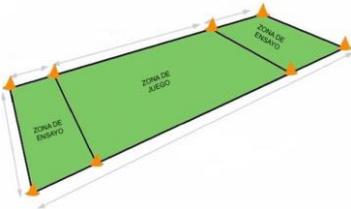
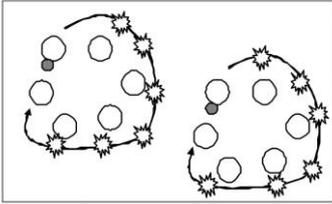
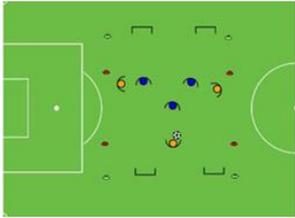


Sesión nº: 1		Fecha: 24/02/21	
UD: Juegos predeportivos	Curso: 2020/21	Nº de alumnos/as: 24	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar el desarrollo de diferentes deportes de equipo. - Desarrollar habilidades motrices específicas. - Conocer las características de los deportes de equipo. - Respetar las normas, al profesor y a los compañeros. 			
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales - T-T baloncesto - T-T balonmano - T-T rugby 			
Metodología: E.P.: Estilo socializador		T.E.: Indagación	
E.E.: Estrategia global (Modificación situación real)			
Instalaciones: Pabellón	Materiales: Balones de baloncesto, rugby y balonmano, conos y canasta.		
Agrupaciones: Depende de la actividad. A continuación se especificará dentro de cada actividad.			
PARTE INICIAL			
ACTIVIDADES	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	MATERIAL	Tº
<p style="text-align: center;">Gavilan</p> <p>Un alumno la queda en el centro del campo, mientras que el resto de compañeros se irán a un extremo del campo. El/los alumno/s que la quedan solo se podrán desplazar de forma lateral sobre la línea del centro del campo.</p> <p>Cuando el alumno central diga "GAVILAN" los compañeros deberán pasar de un extremo del campo al otro, sin que sean pillados. Los que sean pillados deberán irse a la línea del centro. Gana el último que no sea pillado.</p>		<p>Pista de baloncesto o fútbol.</p>	<p>7'</p>
PARTE PRINCIPAL			
ACTIVIDADES	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	MATERIAL	Tº
<p style="text-align: center;">Tarea de Rugby</p> <p>Tocata: Dividiremos a la clase en dos grupos de 12 alumnos y delimitaremos el campo con conos para marcar la zona de juego, la zona de fuera y la zona de ensayo. Los alumnos deberán avanzar sin ser tocados por el equipo contrario, si un jugador defensor tocar al jugador del balón, éste podrá seguir corriendo, mientras que si es tocado con dos manos, el</p>			

<p>jugador del balón deberá dejar el balón en el suelo y jugador de su equipo tendrá que venir a cogerlo. Las reglas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El balón solo se puede pasar hacia atrás. - Si hay 3 toques seguidos en el mismo equipo, el balón pasará al otro equipo. - Si se sale el jugador de la zona delimitada o el balón, el balón será para el equipo que no ha generado la acción. 		<p>Un balón de rugby y conos</p>	<p>15'</p>
<p>Tarea Baloncesto</p> <p>Por tríos, un defensor y dos atacantes. Los atacantes deberán desplazarse botando y pasándose la pelota hasta llegar a la zona del defensor (Línea de tiro libre). Jugando un 2x1 tratando de encestar el balón en la canasta.</p>		<p>Balones de baloncesto y canasta.</p>	<p>15'</p>
<p>Tarea Balonmano</p> <p>Dos equipos forman un círculo. Cada equipo va realizando pases entre ellos y a la señal del profesor, el alumno que tiene la pelota comenzará a correr botando alrededor del círculo hasta llegar a su sitio, pasándole la pelota al compañero de al lado para que siga el relevo.</p>		<p>Balones de balonmano</p>	<p>15'</p>
VUELTA A LA CALMA			
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>REPRESENTACIÓN GRÁFICA</p>	<p>MATERIAL</p>	<p>Tº</p>
<p>Teléfono escacharrado: El profesor o alumno comenzará diciendo un mensaje al oído al compañero/alumno que tiene a un lado, una sola vez. Este mensaje se lo irán pasando de uno a uno tratando de que el mensaje varíe lo menos posible hasta llegar al último alumno, quien deberá decir el mensaje que le ha dicho su compañero. El profesor deberá verificar que la frase es la que se dijo al principio.</p>			<p>8'</p>
ADAPTACIONES CURRICULARES			

En relación con el espacio:	
Desarrollo	Rep. Gráfica
<ul style="list-style-type: none"> • Común a todas las actividades una adaptación que podremos realizar será reducir el espacio de juego, aumentando de este modo el tiempo de compromiso motor y evitando que se despiste en exceso. • En la representación gráfica vemos una propuesta del juego de gavián, donde de un terreno más amplio lo dividimos en dos más pequeños 	
En relación con la comunicación y comprensión de la tarea:	
Desarrollo	Rep. Gráfica
<ul style="list-style-type: none"> • La explicación vamos a intentar que no se exceda en el tiempo • La información sea clara • Utilizaremos ejemplos en donde él forme parte • intentar que en la explicación existan las menos distracciones posibles • Otorgar retroalimentación frecuente y debemos de estar atentos a cuando realice las tareas de forma adecuada 	
En relación con el material:	
Desarrollo	Rep. Gráfica
<ul style="list-style-type: none"> • El color de los balones, como el de rugby o baloncesto, será de un color llamativo que capte la atención del alumno. • Uso de tamaños de pelota diferentes para facilitar el gesto motor • Utilizar balones de espuma en los primeros minutos para favorecer la participación y aumentar la confianza en el alumno, ya que se presenta mayor facilidad en su manipulación. 	
En relación con la metodología de enseñanza aprendizaje: (por ejemplo: simplificación del gesto motor, modificaciones de las reglas, rutinas, guías, etc...)	
Desarrollo	Rep. Gráfica
<ul style="list-style-type: none"> • En la tarea de rugby, la tocata, los puntos valdrán doble si pasa el balón por todos los miembros del equipo, provocando así una mayor participación del alumno en la tarea y aumentar su motivación. • En el juego de 2x1 de baloncesto, el alumno con TDAH rotará con diferentes grupos tras la realización de 2 o 3 jugadas, aumentando así la socialización. • El alumno realizará el inicio de las tareas, dándole una mayor importancia. Por ejemplo, en el juego de vuelta a la calma, comenzará eligiendo él la palabra para transmitirla al compañero. 	

