

Diferencias en la habilidad psicomotriz entre niños con y sin discapacidad visual: Un estudio piloto.

INTRODUCCIÓN

La evidencia científica documenta que los niños invidentes tienden a tener una reducida capacidad física y peor salud general debido a la práctica de menor nivel de actividad física (Condicionado por el grado de movilidad, inseguridad motora, edad...). Estos contextos reducen las experiencias del niño invidente con el movimiento de su propio cuerpo afectando así su desarrollo (Nixon, 1988; Winnick, 1985). La incorporación de estos niños a las clases regulares de educación física es posible con la estimulación adecuada y oportuna, por ello se requiere de programas de estimulación adecuados a invidentes. En México, los centros de atención múltiple (CAM) atienden a menores de edad con discapacidades con el objetivo de propiciar su integración a los planteles de educación básica regular. En los CAM, médicos y docentes expertos cuidan a los niños con capacidades diferentes basados en sus habilidades y recursos individuales. El objetivo principal es dar atención especial a niños y jóvenes con capacidades diferentes para que desarrollen sus facultades físicas y mentales, a fin de que se integren a la sociedad y participen activamente en ella, así como en los programas de Educación Física regular. Esto hace que el niño invidente deba desarrollar habilidades de forma semejante a un niño normo-vidente. El objetivo del estudio es comparar la habilidad psicomotriz de niños invidentes que recibieron atención en un CAM durante dos años, con la habilidad de niños normo-videntes de su misma edad y género.

MÉTODO

De los 10 participantes, había invidentes (3 niñas y 2 niños) y normo-videntes (3 niñas y 2 niños) de 6 a 13 años. Los 2 años previos al estudio los niños invidentes asistieron a un centro de atención múltiple para niños con discapacidad, donde trabajaron conforme a un programa de atención a niños con diversas discapacidades en sesiones de 50 minutos diarios, 5 veces por semana. Sin embargo, los niños normo-videntes asistieron a escuelas regulares. No hubo problemas de desarrollo en ningún grupo.

DISEÑO EXPERIMENTAL

Se diseñó una batería de pruebas para evaluar las habilidades motrices de los niños en cada una de las siguientes habilidades: equilibrio estático y dinámico, coordinación motriz gruesa y fina y ubicación espacio-tiempo. Los niños invidentes realizaron cada una de las evaluaciones en una sola ocasión. En cambio, los niños normo-videntes realizaron las pruebas dos veces, una con visibilidad completa y al finalizar la batería repitieron todas las pruebas con los ojos vendados. Para analizar los datos los niños fueron apareados por edad y sexo.

- Equilibrio estático: Pararse sobre un pie. Se registra sobre cada uno
- Equilibrio dinámico: Caminar sobre una cuerda. Se cuenta las veces que los pies caen fuera de ella y el tiempo que logran pasar al otro lado de la cuerda.
- Coordinación motriz gruesa: Saltar, abriendo y cruzando las piernas. Se evalúa la manera en que lo realizan del 1 al 5.
- Coordinación motriz fina: Recortar un círculo sobre un papel cartoncillo. Se toma en cuenta el tiempo en que el niño tarda en recortar completamente el círculo.
- Ubicación espacio-tiempo: Hacia donde se dirige la bola de estambre. Se evalúa las veces que el niño acierta en la dirección y toma con sus manos la bola.

Análisis de Resultados: Para el análisis de los resultados se crearon tres grupos: Grupo 1, niños invidentes; Grupo 2, niños normo-videntes observando las actividades; Grupo 3 niños normo-videntes con los ojos cubiertos.

Se obtuvieron los descriptivos de las habilidades observadas y se presentan las diferencias de los valores obtenidos por los niños invidentes con respecto a los niños normo-videntes en cada una de las dos condiciones de visibilidad.

RESULTADOS

Con respecto a los rangos promedios y valores significativos obtenidos con la prueba de rangos de Friedman se identificaron diferencias significativas entre los tres grupos; tanto en las tareas para equilibrio estático como dinámico.

En las pruebas de equilibrio estático los niños invidentes tienen a permanecer mayor tiempo en equilibrio que los normo-videntes con los ojos cubiertos, en cambio, al observar las actividades se asemejaba.

En las pruebas de equilibrio dinámico, los niños invidentes cruzan la cuerda en mayor tiempo que los normo-videntes, cuando éstos observaban la actividad, pero menor cuando tenían los ojos cubiertos.

Con respecto a la coordinación motriz, comportamiento muy similar en ambos grupos en la coordinación motriz gruesa, y en la coordinación fina, niños invidentes recortan en mayor tiempo el círculo cuando los normo-videntes observaban las actividades, pero en cambio, asemejan el tiempo cuando presentaban los ojos cerrados (normo-videntes).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

Se determinan diferencias entre los niños videntes, normo-videntes y normo-videntes con los ojos cubiertos, puesto que las interacciones dadas entre el ambiente y el individuo presentan ciertas restricciones físicas, informativas y las dadas por la tarea.

Es evidente como al eliminar la fuente principal de información perceptual de los niños normo-videntes, se ajustan en forma muy limitada, reduciendo su capacidad para la realización de actividades. En cambio, ante esta situación, los niños invidentes alcanzan mejores o similares resultados, lo que explica, así como con una adecuada experiencia, la fuente visual de información puede ser sustituida.

Por otro lado, no se mostraron diferencias significativas entre los niños invidentes y los normo-videntes con visibilidad completa, por lo que se puede deducir que éstos han desarrollado un sistema exitoso, a través de las diferentes fuentes de información perceptual de las que disponen. Aun así, los niños invidentes requirieron de un mayor tiempo para la realización de actividades pudiéndose deber a un proceso de codificación diferente, en ausencia de las señales visuales.

Por todo ello, se cree necesario trabajar de una manera más específica en las modalidades de ingreso de la información al sistema perceptual y en la codificación de la información, para reducir estos tiempos.